

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 «Улыбка»
Каменского района Ростовской области

УТВЕРЖАЮ
Заведующий МБДОУ детский сад
№7 «Улыбка»
Ю.А. Михайленко



ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ детский сад №7 «Улыбка»
«30» 08 2019г
Протокол № 79

Рабочая программа педагога-психолога на 2019-2020 учебный год

Составлена: педагогом-психологом
Ермиловой А.С.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
2.1 Цели и задачи Программы	4
2.2 Целевые ориентиры и принципы и подходы к формированию Программы	5
2.3 Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	7
2.4 Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	10
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
3.1 Основные направления деятельности педагога-психолога	11
3.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	14
3.3 Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы МБДОУ детский сад №7 «Улыбка» по освоению образовательных областей	16
3.4. Календарно-тематическое планирование психологических занятий в средней группе (4-5 лет)	17
3.5. Календарно-тематическое планирование психологических занятий в старшей группе (5-6 лет)	21
3.6. Календарно-тематическое планирование психологических занятий в старшей группе (5-6 лет)	24
3.7. Содержание коррекционно-развивающей работы	29
3.8. Календарно-тематический план подгрупповых коррекционных-развивающих занятий с группой	30
3.9. Календарно-тематический план подгрупповых коррекционных-развивающих занятий с первой подгруппой	30
3.10. Календарно-тематический план подгрупповых коррекционных-развивающих занятий со второй подгруппой (средняя группа)	41
3.11. Календарно-тематический план подгрупповых коррекционных-развивающих занятий с третьей подгруппой (средняя группа)	56
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	66
4.1 Материально-техническое обеспечение Программы	66
4.2 Критерии результативности деятельности педагога-психолога МБДОУ детский сад №7 «Улыбка»	67
Список используемой литературы	68

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа педагога – психолога разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, реализуемой в МБДОУ детский сад №7 «Улыбка» Каменского района Ростовской области.

Рабочая программа педагога-психолога является локальным актом МБДОУ детский сад №7 «Улыбка» Каменского района Ростовской области, разработанная в соответствии с законами Российской Федерации:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребенка.

с документами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.10.1999 № 636;

- Методическим письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.06.1998 № 89/34-16;

- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планированию учебной нагрузки в течение недели;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.1998 №20-58-07/ин/20-4 «Об учебных-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.1999 № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМК) образовательного учреждения».

с документами Федеральных служб:

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных

организациях».

с локальными документами

- Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад №7 «Улыбка» Каменского района Ростовской области.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1 Цели и задачи Программы

Цель Программы: (ФГОС ДО п. 2.1, 2.4.) определение содержания и организации

образовательной деятельности во всех возрастных группах муниципального

бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №7 «Улыбка»

Каменского района Ростовской области и создание:

• условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной

социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих

способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

соответствующих возрасту видах деятельности;

• развивающей образовательной среды для позитивной социализации и

индивидуализации детей.

Задачи Программы: (ФГОС ДО п. 1.6.)

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия;

• обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка

в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации,

языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в

том числе ограниченных возможностей здоровья);

• обеспечение приемлемости целей, задач и содержания образования,

реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней

(преемственность основных образовательных программ дошкольного и

начального общего образования);

• создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их

возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта

отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на

основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества,

формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей

здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

4

- **принцип доверия и поддержки** – вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его стремлений к самореализации и самоутверждению.
- **принцип системности** предусматривает выстраивание образовательного процесса как системы, ориентацию на развитие самоорганизующейся личности воспитанника.
- **принцип положительного воспитания** особенно важен в работе с детьми, поведение которых осложнено целям рядом внешних и внутренних причин, поскольку позволяет снять агрессию, преодолеть изолированность и пассивность.
- **принцип компетентности** – способствует открытию перед детьми перспектив роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.
- **принцип психологической комфортности**, предполагающий психологическую безопасность, защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника.
- **гуманистическая направленность** – предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей дошкольника, его позитивную самореализацию.

образовательного учреждения: закладываются следующие принципы в деятельности дошкольного ценностно – целевыми ориентирами. В основу образовательного процесса с способностями. Принципы организации образовательного процесса соотносятся с педагога дойти до каждого ребёнка, наиболее полно раскрыть его возможности и Вдумчивый замысел организации образовательного процесса связан с желанием

2.2 Целевые ориентиры и принципы и подходы к формированию Программы

- психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребёнка.
- педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психического сопровождение рассматривается как стратегия работы психического развития.
- педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работа с детьми, имеющими разные уровни образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения индигиальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- формирование социальной культуры среды, соответствующей возрастным способностям и состоянию здоровья детей;
- Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, программ различных форм дошкольного образования, возможности формирования обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- *принцип развивающего обучения*, целью которого является развитие ребенка;
- *принцип научной обоснованности и практической применимости* (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- *принцип полноты, необходимости и достаточности* (позволяет решать поставленные цели и задачи);
- *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника;*
- *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями образовательных областей;
- *принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса;*
- *принцип решения проблемных образовательных задач* в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- *принцип построения образовательного процесса на адекватных возрастных особенностях каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;*
- *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*
- *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;*
- *сотрудничество Организации с семьей;*
- *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*
- *формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;*
- *возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);*
- *учет этнокультурной ситуации развития детей.*

Принципы построения программы по ФГОС ДО:

формах работы с детьми.

- *построение образовательного процесса на адекватных возрастных формах работы с детьми.*
- *принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса;*
- *принцип решения проблемных образовательных задач* в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- *принцип построения образовательного процесса на адекватных возрастных особенностях каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;*
- *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*
- *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;*
- *сотрудничество Организации с семьей;*
- *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*
- *формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;*
- *возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);*
- *учет этнокультурной ситуации развития детей.*

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизни.

Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которые становятся присущи новым свойствам, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям

Наряду с новообразованиями, в развитии психологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новые свойства и различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходит они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различными формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

2.3 Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Обязательная часть Программы составлена с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования до «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2014 (далее – Программа «От рождения до школы»).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;
- сложившиеся традиции дошкольного учреждения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современные тенденции развития общества и основывается на парциальных программах:

- Куражева Н.Ю. «Лветик - семейный» - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников;
- Пашкевич Т.Д. «Расти счастливым» - программа по социально-эмоциональному развитию детей».

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схем, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с и понимать причинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. Дети начинают осваивать социальные отношения детей, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальное отношение детей, Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение,

Возраст от 5 до 6 лет.

Появляется конкурентность, соревновательность. лидеры.

Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться взаимотношения со сверстниками характеризируются избирательностью, Повышенная общительность представляет собой возрастной феномен.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный взрослыми становится вне ситуативной.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со Удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по Начинает складываться произвольное внимание.

величине, цвету; выделять такие параметры, как высота, длина и ширина. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — планирования последовательности действий.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит

Возраст от 4 до 5 лет.

периоду развития. создает психологическую готовность к последующему — школьному — организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямуюгольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обдумывания образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ.

Этапы реализации программы:

1. Организация работы с родителями.
2. Проведение практических занятий с воспитанниками.

2.4 Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детей планируемыми результатами освоения Программы

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предъявляет к системе мониторинга достижения детей планируемыми результатами освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;
 - мониторинг проводится с оценкой динамики достижения детей;
 - обязательное требование – включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.
- При реализации этих требований, в сфере компетенции педагога-психолога подаются следующие направления мониторинга – физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

- Основные используемые методы:
- наблюдение за ребенком;
 - беседы;
 - экспертные оценки

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня сформированности целевых ориентиров детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижения детей, сбалансированность методов, не приводит к переклону внимания воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ РАЗДЕЛЫ

3.1 Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Оследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выявления индивидуальных траекторий развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ППК) МБДОУ «Детский сад №7 «Улыбка», согласно положению о ППК.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администраторов ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления осуществлять первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- группы и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.
- Профилатика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектной деятельности предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом особенностей ДОО, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на этапы психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интерактивных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам ППК на основании решения ППК МБДОУ детский сад №7 «Улыбка». Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ППК.

Всего: 36 часов.
документации).

результатов диагностики, работа с методической литературой, оформление
ребенке). 18 часов – Методическое время (подготовка к занятиям, обработка
Работа с родителями (консультации, беседы, сбор информации о
Работа с педагогическим коллективом (консультации, семинары, тренинги);
(групповые/индивидуальные);
Коррекционно-профилактические и развивающие занятия
18 часов – Психодиагностика (индивидуальная);
Распределение времени:

(объем работы 1 ставка 36 часов в неделю)

Циклограмма деятельности педагога-психолога МБДОУ детский сад №7 «Улыбка»

укрепления с целью личностного и профессионального роста.
• Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом
консультации педагогов и родителей.
• Психолог может инициировать групповые и индивидуальные
Дополнительно:

образовательными потребностями.
• Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми
воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
• Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией
Обязательно:

воспитатели.
помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители и
Психологическое консультирование состоит в оказании психологической
выстраивания и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
образовательного процесса и оказание им психологической помощи при
Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-

Психологическое консультирование

консультирования.
Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе
учебного года).
деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало
подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной
• Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми
• Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры.
Обязательно:

3.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Средняя группа (4-5 лет)

- непосредственно образовательная деятельность;
- развивающая игровая деятельность;
- подвижные игры;
- тренинги;
- праздники и развлечения, досуги;
- игровые беседы с элементами движения;
- разные виды гимнастик;
- физминутки, динамические паузы;
- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций;
- двигательная активность в течение дня;
- инсценировка.

Старшая группа (5-6 лет)

- непосредственно образовательная деятельность;
- развивающая игровая деятельность;
- подвижные игры;
- тренинги;
- праздники и развлечения, досуги;
- игровые беседы;
- разные виды гимнастик;
- физминутки, динамические паузы;
- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций;
- двигательная активность в течение дня;
- инсценировка.

3.3 Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы МБДОУ детский сад №7 «Улыбка» по освоению образовательных областей

Программа педагога-психолога обеспечивает реализацию пяти образовательных областей:

- ОО «Познавательное развитие»;
- ОО «Речевое развитие»;
- ОО «Социально-коммуникативное развитие»;
- ОО «Художественно-эстетическое развитие»;
- ОО «Физическое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» - сфера компетенции педагога-психолога: ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Образовательная область «Речевое развитие» - сфера компетенции педагога-психолога:

развиваем речь и коммуникативные способности детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - сфера компетенции педагога-психолога: в игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других. Обеспечение безопасности детей при организации образовательной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - сфера компетенции педагога-психолога: развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии, сказкотерапии. Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнообразной музыкальной (режиссерская, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

Образовательная область «Физическое развитие» - сфера компетенции педагога-психолога: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития. Развитие мелкой моторики, ориентировки в пространстве.

3.4 Содержание коррекционно-развивающей работы

Цель коррекционной работы: выявить и обосновать условия психолого-педагогического сопровождения проблемных детей дошкольного возраста (аресивных, гиперактивных, тревожных, с пониженным уровнем развития познавательных процессов)

с целью обеспечения динамики снижения нежелательных личностных проявлений. Достижение поставленной цели реализуется в процессе последовательного решения следующих задач:

- проанализировать методическую литературу по проблеме психолого-педагогического сопровождения проблемных детей в ДОО;
- провести диагностическую, просветительскую работу с педагогами МБДОУ по данной проблеме;
- подобрать диагностические методики с целью выявления причин негативного поведения дошкольников и последующего выбора эффективного инструментария для его коррекции, перехода энергии детей в позитивное русло;
- составить конспекты занятий с детьми и проводить коррекционно-развивающую работу с проблемными дошкольниками;
- осуществлять психопрофилактическую, просветительскую, консультативную работу педагога-психолога с родителями воспитанников проблемных детей;
- провести мониторинг результативности занятий с дошкольниками.

При проведении психологической работы с проблемными детьми соблюдаются следующие **принципы:**

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка. Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игровое подтверждение объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
3. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, плановости процесса, в котором реализуются задачи психологической работы.
4. Принцип здоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья.

Задачи:

1. Развивать психические процессы у детей;
2. Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
3. Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребёнка;

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы:

- Соответствие СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Соответствие правилам пожарной безопасности.
- Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.
- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.
- Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение ДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.
- Материально-техническая база:
 - помещение для проведения занятий;
 - наличие специализированных методических материалов, пособий;
 - дидактический инструментарий.

4.2 Содержание методического материала и средств обучения и воспитания

<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p>	<p>Основные программы</p>
<p>Куражва Н.Ю. «Цвѣтик - семпцвѣтик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.</p>	<p>Царпнальные программы и технологии</p>

Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений (авторы: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	программ,
Психодиагностический комплекс «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забраманая)	
Психодиагностический комплект (авт. О. М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении»)	
Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практикующего психолога в образовании»)	
Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов «Психология, т.3)	

Используемые психодиагностические комплекты

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализации индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилатика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение).

4.3 Критерии результативности деятельности педагога-психолога МБДОУ детский сад №7 «Улыбка»

Список используемой литературы

Основные программы

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Литературные программы:

1. Кураева Н.Ю. «Цветик - семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Санкт-Петербург. – Москва 2014
2. Пашкевич Т.Д. «Расти счастливым» - программа по социально-эмоциональному развитию детей г. Барнаул 2007 г.

Литература по общей, педагогической, социальной и возрастной психологии (с использованием интернет-ресурсов)

1. Абрамова Г. С. - Практикум по возрастной психологии. — М.- 1999.
2. Баркан А.И. – Популярная психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка. – М. – 2000 г.
3. Вим-Бад Б.М – Мудрость воспитания. – М.-1989 г.
4. Безруких М.М. - Леворукый ребенок.
5. Бодяев А.А. – Популярная психология для родителей. – М. – 1989 г.
6. Боровик О. – Развитие воображения. – М. – 2000 г.
7. Буре Р. С. - Готовим детей к школе. — М. – 1987 г.
8. Венгер А.Л. - Психологические рисуночные тесты – М. – 2003 г.
9. Венгер Л.А. - Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога.
10. Венгер Л.А. - Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога.
11. Тобова Е.С. – Понимать детей – дело интересное. – М. – 1997 г.
12. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. – Практикум по возрастной психологии. – СПб
13. Гуткина Н.И. – Психологическая готовность к школе. – СПб. – 2004 г.
14. Дубровина И.В. п/ред. – Руководство практического психолога. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М. 2000 г.

15. Ежова Н.Н. – Настоящая книга практического психолога. – Р. на Д. – 2002 г.

16. Ефимова Н.С. – Психология взаимопонимания. – СПб. – 2004 г.

17. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. – Развивающие занятия с детьми. – М. – 2000

18. Забрамная С.Д., Боровик О.В. – Развитие ребенка – в Ваших руках. – М. – 2002

19. Заморев С.И. – Игровая терапия, совсем не детские проблемы. – СПб – 2002 г.

20. Занкин М.С., Синицына Е. И. – 250 развивающих упражнений. – М. – 2001 г.

21. Зимина А. Н. Музыкальная терапия как средство коррекции поведения // Социальная дезадаптация: нарушения поведения у детей и подростков:

- Материалы Рос. науч.-практ. конф., Москва, 26-28 нояб. 1996 г. - М.: Изд. Дом "Трапез", 1996. - С.
22. Ильина М. В. - Развитие невербального воображения. - М. - 2003 г.
23. Ильина М. Н. - Подготовка ребенка к школе. Тесты и упражнения. - СПб - 2004
24. К. В. Бардин - Подготовка ребенка к школе (психологические аспекты). М. - 2004
25. Калянина Р. Р. - Психолого - педагогическая диагностика в детском саду. - СПб. 2004
26. Костромина С. Н. - Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. - М.: Издательство "Ось-89", 1997 г.
27. Крутлова Н. Ф. - Как помочь ребенку успешно учиться в школе. - СПб. - 2004
28. Кряжева Н. Л. - Готов ли ребенок к школе. - Ярославль - 1999 г.
29. Марпунковская Т. Д. - Детская практическая психология. - М. - 2000 г.
30. Масару Ибука. После трех уже поздно: Пер. с англ. - М.: РУССЛИТ, 1991 г.
31. Мастюкова Е. М. - Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. - М.: Просвещение, 1992 г.
32. Мастюкова Е. М. - Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст. - М 33. Микляева Ю. В. - Работа педагога - психолога в ДООУ. - М. - 2005 г.
34. Нижегородцева Н. В. Шадриков В. Д. - Психолого - педагогическая готовность ребенка к школе. - М. - 2002 г.
35. Никишина В. Б. - Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. - М. 36. Ничипорук Е. А. и/ред. - Диагностика в детском саду. - Р. а. Д. - 2004.
37. Овчарова Р. В. - Психологическое сопровождение родителей. - М 2003.
38. Орехова О. А. - Цветовая диагностика эмоций ребенка. - СПб. - 2003.
39. Попова М. В. - Психология растущего человека. М. - 2002.
40. Потапова А. В., Нартова-Бочавер С. К. - Детская психологическая служба. Курс лекций. - М.: МОСГУ. 2001.
41. Рван А. А. - Психология детства. Практикум. Тесты. - М. 2004.
42. Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. - межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция. - М. 2005.
43. Столяренко Л. Д. - Детская психодиагностика и профориентация. - Р. на Д. - 44. Стребелева Е. А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития // Альманах института коррекционной педагогики РАО. - М., 2001 № 4.
45. Филиппова Ю. В. - Детская психодиагностика. - Ярославль 2003.
46. Чередишкова Т. В. - Проверьте развитие ребенка. 105 психологических тестов. - СПб. - 2004.
47. Чиркова Т. М. - Психологическая служба в детском саду. - М. - 2001.
48. Шарпаева О. А. - Детская психология: Теоретический и практический курсы. М. 2001.
49. Шилова Т. А. - Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. - М. 2004.
50. Широкова Г. А. - Справочник дошкольного психолога. - Р. на Д. - 2004