**Ребенок перед экраном.**

[](http://kursksad92.ru/wp-content/uploads/2016/07/150716-7.jpg)

В наши дни телевизор, компьютер прочно вошли в жизнь малышей. Во многих семьях как только ребенок начинает сидеть его усаживают перед экраном телевизора, который все больше заменяет бабушкины сказки, мамины колыбельные, разговоры с отцом … экран становится главным воспитателем ребенка. Однако это, казалось бы, безопасное занятие может повлечь за собой весьма печальные последствия не только для здоровья ребенка, но и для его психического развития. В настоящее время, когда подрастет первое поколение «экранных детей» эти последствия становятся все более очевидными.

**Телевизор становится главным «воспитателем» детей.**

Когда в понедельник дети приходят в детский сад и рассказывают нам о том, как они провели выходные дни, то очень часто, даже летом, мы слышим пересказы телесериалов, боевиков, триллеров, мультфильмов, которые дети просмотрели в выходные дни и которые закончились далеко за полночь.

Конечно, в наши дни телевизор, магнитофон, компьютер прочно вошли в жизнь малышей. Во многих семьях, как только ребенок научится сидеть, его устраивают перед экраном, который все больше заменяет ему бабушкины сказки, мамины колыбельные, разговоры с отцом…

Экран становится главным «воспитателем» ребенка. 93% современных детей 3-6 лет смотрят телепередачи 28 часов в неделю, то есть около 4 часов в день, что намного превосходит продолжительность общения со взрослым.

Почему дошкольнику вредит длительное общение с телевизором.

— Почему родителей устраивает, что ребенок смотрит телевизор?

Потому что ребенок, когда сидит у телевизора, не пристает к взрослым, ничего не просит, не подвергается риску и в то же время получает впечатления, узнает что-то новое.

— Родители думают, что ребенок с малолетства понимает происходящие на экране события. Так ли это на самом деле?

Это далеко не так. Маленький ребенок, действительно, увлеченно следит за движением персонажей фильма, мультика, и может горько заплакать, если телеэкран вдруг погаснет. Но малыш не вникает в содержание и сюжет, не понимает действий и отношений героев, он видит яркие движущиеся пятна, которые как магнит, притягивают его внимание. И если вы усадите его перед окном стиральной машины, в которой крутится и мелькает цветное белье, то увидите, что он будет смотреть на новый «телеэкран» с такой же завороженностью, с какой раньше смотрел в телевизор.

— Почему увлечение телевизором опасно именно в дошкольном возрасте?

Раннее и дошкольное детство (до 6-7 лет) определяет дальнейшее развитие человека, это пора наиболее интенсивного становления внутреннего мира, или закладка «фундамента» для формирования личности. Упущенное в это время изменить или наверстать в дальнейшем практически невозможно. Поменять фундамент, когда здание уже построено, нельзя. Если фундамент непрочный или искривленный, здание будет неустойчивым и в любой момент может обрушиться, так и со становлением личности маленького человека. В психическом развитии каждый последующий этап «накладывается» на предыдущий и во многом определяется им.

— Какие могут быть негативные последствия для здоровья и психики ребенка?

О нарушениях зрения, дефиците движения, испорченной осанке уже сказано довольно много, поэтому хочется поговорить о психическом развитии ребенка. Печальные последствия телевизионного досуга становится все более очевидными.

Одно из них – **отставание в развитии речи**. В последнее время и родители, и педагоги часто жалуются на задержку речевого развития детей: они поздно начинают говорить, разговаривают мало и плохо, их речь бедна и примитивна. Как показывают исследования, 25% четырехлетних детей страдают серьезными нарушениями в речевом развитии, причем за последние 20 лет число детей с отставанием в развитии речи возросло более чем в 6 раз.

— Но ведь когда ребенок сидит у телевизора, он постоянно слышит речь, и это, наверное, должно способствовать речевому развитию. Какая разница, кто говорит с ребенком – взрослый или герой мультфильма?

Разница огромная. Речь – это не подражание чужим словам и не запоминание речевых штампов. Овладение речью в раннем возрасте происходит лишь в живом, непосредственном общении, когда малыш не только слушает чужие слова, но и отвечает другому человеку, когда он включен в диалог. Да, действительно, ведущие детских передач обращаются с телеэкрана к детям, но ведь это не разговор, потому что детские ответы телевизор, естественно, не слышит. Речь с экрана не становится для ребенка «своей», она остается «пустым звуком», малоосмысленным набором чужих слов. Поэтому дети, проводящие много времени перед телевизором, часто бывают молчунами, а изъясняются больше криками и жестами.

— Чем еще грозит речевое отставание детей?

В последнее время педагоги и психологи все чаще отмечают у детей неспособность к самоуглублению, к концентрации на каком-либо занятии, отсутствие заинтересованности делом. Это симптомы заболевания, названного «дефицит концентрации».

— В чем оно проявляется?

Дети с «дефицитом концентрации» излишне активны (их отличает гиперактивность), очень рассеяны. Не могут сосредоточиться на каком-то одном деле, перескакивают с одного занятия на другое, лихорадочно стремятся к смене впечатлений. Однако многообразие впечатлений они воспринимают поверхностно и отрывочно, не анализируя и не связывая их между собой. Многим детям стало трудно воспринимать информацию на слух – они не могут удержать в памяти предыдущую фразу и связать отдельные предложения. По этой же причине им трудно читать даже самые хорошие книги – им неинтересно, скучно. Понимая отдельные слова и короткие предложения, они не запоминают их, в результате чего не понимают текста в целом.

— Чем еще грозит «дефицит концентрации»?

Резким снижением фантазии и творческой активности детей. Они теряют способность и желание занять себя. не прилагают усилий для изобретения игр, сочинения сказок для создания собственного воображаемого мира. Им скучно рисовать, конструировать, придумывать что-то новенькое. Их ничего не интересует и не увлекает. Отсутствие внутреннего мира отражается и на отношениях между детьми.

— А каким образом это отражается на общении детей?

Общение со сверстниками становится все более поверхностным и формальным, им не о чем разговаривать, спорить, нечего обсуждать. Они предпочитают возиться, толкаться или нажать кнопку телевизора и ждать новых – готовых –развлечений.

Постоянное отсутствие инициативы, несамостоятельность мышления могут привести к тому, что ребенок попадает в зависимость от лидера дворовой компании, а ведь далеко не всякий лидер – положительный пример для подражания.

Очень страшны для ребенка и его окружения последствия нарастающей внутренней пустоты – здесь корни жестокости и агрессивности. Не умея убеждать словами, дети стараются «убеждать» кулаками.

— Но ведь мальчишки дрались всегда.

Это действительно так. Однако в последнее время изменилось качество детской агрессивности. Раньше при выяснении отношений драка заканчивалась, как только противник оказывался лежащим на земле, то есть побежденным. Этого было достаточно, чтобы чувствовать себя победителем.

В наше время победитель с удовольствием с бьет лежачего ногами, потеряв всякое чувство меры. При этом дети не дают себе отчета в собственных действиях и не предвидят последствий. Поражают не только жестокость, но и бессмысленность, немотивированность этих детских «шалостей». Подростки бьют и убивают друг друга не потому, что они злые и коварные, и не ради достижения какой-то цели, а «просто так», потому что на душе пусто и хочется острых ощущений. Не случайно число преступлений, совершенных детьми и подростками, в последнее время резко возросло.

— Где же выход? Как оградить детей от беды?

Родители и старшие члены семьи обязаны помнить, что их обязанности по отношению к детям далеко не ограничиваются заботами накормить и одеть. Детям необходимо постоянное и полноценное общение со взрослыми – совместные игры, прогулки, поездки. Читайте ребенку книги, а потом обсуждайте прочитанное. Интересуйтесь, как прошел его день в детском саду. Пусть дети рассказывают вам о своих друзьях, пусть делятся своими мечтами, тогда сыновья и дочери сохранят эту потребность в общении с вами и в школьные годы, и позднее.

— И все же, что делать родителям, ведь невозможно и бессмысленно исключить телевизор из жизни детей?

Телепередачи – естественно детское кино или хорошие мультфильмы – родителям нужно смотреть вместе с детьми, а потом обмениваться впечатлениями – это необходимо для развития ребенка.

А вообще подключать детей к информационной технике можно лишь тогда, когда они готовы к ее использованию по назначению, когда она станет для них именно средством получения нужной информации, а не властным хозяином над их душами.

Стремление обеспечить своего ребенка всеми чудесами техники – предоставление домашнего компьютера в его распоряжение или покупка компьютера ему лично – это, с одной стороны, забота о развитии сына или дочери, а, с другой стороны, также перекладывание значительной доли родительских воспитательных обязанностей на экран. В случае с компьютером, как и с телевизором, важно помнить, что дети должны «созреть», то есть быть готовыми использовать эту технику по назначению – для приобретения каких-нибудь полезных навыков, для получения нужной информации, а не для того, чтобы убивать время всякими «стрелялками» и «бродилками».

Общение с компьютером для дошкольников не является привычным видом деятельности. Оно требует максимальной мобилизации внимания, концентрации сил. Бывают случаи, когда дети с трудом осваивают навыки общения с компьютером и управления им, некоторые ребятишки (около 5%) наотрез отказываются учиться на нем работать.

— А теперь вопрос еще об одном экране – миниатюрном экранчике сотового телефона. Можно ли ребенку пользоваться таким телефоном?

Дошкольнику такая техника непонятна, поэтому и не нужна. Кроме того, маленький ребенок может свой телефон потерять, уронить, сотовый у него могут украсть. Представляете реакцию на это своего ребенка? Море слез и невроз.

Ученые бьют тревогу из-за того, что дети – юные владельцы мобильников – хуже спят, так как многие берут телефоны себе в кровать, продолжая без конца посылать друг другу смс — сообщения, и поэтому плохо засыпают, и у них более тревожный сон.

Таким образом, взрослые, без сомнения, должны по возможности ограничивать использование сотовых телефонов с маленькими детьми, и даже с теми, кто постарше. Так, 14 летнюю девочку пришлось срочно госпитализировать из-за серьезного воспаления сухожилий пальца правой руки, затем палец вообще перестал двигаться. Выяснилось, что эта девочка ежедневно отправляла друзьям до 100 смс — сообщений.

Кроме того, как в случае с компьютером, увлечение сотовой связью может привести к болезненной тяге и породить дополнительные неврозы.

Так что если вы решили давать ребенку общаться с чудесами техники, то очень дозировано и как можно позже.

**Как отвлечь ребенка от экрана**

Для начала разберитесь в себе. Поймите, почему ребенок утратил интерес к общению с вами.

Попытайтесь понять, чего не хватает ребенку, и тогда вы найдете ответ на волнующий вас вопрос.

Вспомните, как вы сами развлекались в детстве, ведь тогда не было компьютеров и телевизор дети смотрели не часто, а вот чем занять ребенка, мамы знали.

Если у ребенка много свободного времени, которое он проводит один, то помогите ему разнообразить его. Когда на улице хорошая погода в свободное время гуляйте вместе с ребенком, так вы станете дружнее и интересно проведете вместе незабываемые минуты. Запишите малыша на новый кружок танцев, пения, рисования или каратэ. Сейчас существует множество мини-центров для дошкольников, где ребенок с удовольствием играет и занимается.

И пусть он не будет чемпионом по борьбе, зато теперь он увлечен и с пользой проведет свободные часы, найдет новых друзей, с которыми у него будут общие интересы.

Помните, что ребенок, у которого нет проблем и трудностей с общением, никогда не станет тратить время на экран телевизора или просиживать время за монитором компьютера!