**БЕСЕДА с детьми подготовительной группы**

**на тему:**

**«Печальные страницы в истории казачества»**

Нашему детскому садику присвоен статус «казачий», поэтому изучение истории и традиций КАЗАЧЕСТВА, воспитание чувства патриотизма , развитие духовно-нравственной культуры- становится приоритетным направлением. 24 января- чёрный день в истории казачества. Не рассказать детям об истреблении целого народа нельзя. Гражданская война, когда брат идёт на брата, сын на отца, сосед на соседа- это огромная беда. Но как донести такой тяжёлый исторический материал доступно и понятно? Мы попробовали…

 **Цель нашей беседы**: воспитание интереса и гордости к прошлому своих предков –свободолюбивого, трудолюбивого народа- КАЗАКОВ.

**Задачи**:

1. Формировать у детей ответственность за сохранение культурно-исторического наследия родного края, осознание причастности к прошлому, настоящему, будущему казачества.

2. Изучить, расширить знания учащихся об истории, быте, традициях казаков.

Беседа с детьми сопровождалась проектированием иллюстративных слайдов на экран.

**Слайды 1,2,3**

24 января- скорбная дата для всего казачества.
В этот день в храмах России идут поминальные панихиды по убиенным воинам- казакам… замученным, расстрелянным, пленённым…. и членам их семей.





**Слайды 4,5,6.**

Этой боли более 100 лет …Дело в том, что казаки всегда были воинами, служили царю, защищали Родину, Отечество. Они присягали на верность царю и России.

В те далёкие годы сложилась тяжёлая ситуация в стране: особенно в городах , где был очень тяжёлый труд на фабриках и заводах, появилось очень много бедных. Между богатыми и бедными появилась пропасть. И произошла смена строя, кровавыми действиями был свергнут царь. Российский народ разделился: кто-то был за царя, их называли «белыми», «меньшевиками»,а кто-то был за новый строй, их называли «красными», «большевиками».

**Слайд 7,8,9.**

Понятно, что казаки, присягающие на верность царю, стали не угодны. Тем более, что у них были богатые сельские подворья, крепкие хозяйства: с птичьими дворами , табунами коней, большим поголовьем коров, полями пшеницы. Мы уже знаем об обычае -ТОЛОКИ, взаимопомощи и взаимовыручки .

Так вот… новая власть захотела организовать в селах колхозы, где бы всё было общее: все коровы в одном стаде, пшеницу на одну мельницу, урожай в один погреб. Жалко было трудолюбивым казакам, расставаться со своим имуществом, нажитым веками, политым своим потом.

**Слайд 10.**

**24 января- б**ыла подписана секретная директива ЦК партии большевиков **«Об истреблении казачества»**

В ней говорилось, что никакие компромиссы не допустимы. Необходимо:

1. Провести массовый террор против богатых казаков (и середняков), истребив их поголовно.

2. Конфисковать хлеб и заставить ссыпать все излишки в указанные пункты, это относится как к хлебу, так и ко всем другим сельскохозяйственным продуктам.

2. Провести полное разоружение, расстреливая каждого, у кого будет обнаружено оружие после срока сдачи.

3. Вооруженные отряды оставить в казачьих станицах впредь до установления полного порядка.

Составлялись массовые списки в хуторах и станицах “неблагонадежных” и подлежащих расстрелу Многие казаки, особенно зажиточные и середняки были выселены из хуторов вместе со своими семьями, а их дома разобраны и вывезены. На этих местах уже никто не селился.

Пленные казаки с женами и детьми отправлялись в глухие северные губернии. Донская и Кубанские земли, которые раньше давали богатый урожай- в те годы подверглись голоду в тяжелой форме.

**Слайд 11.**

События тех страшных дней, а также жизни казачьей станицы, можно увидеть в фильме , который был снят по роману писателя Михаила Шолохова ( нашего земляка) . История страны в те годы показана глазами главного героя произведения – Григория Мелехова.

Далее я показала старую фотографию своей семьи: прадедов казаков со своими семьями, женами и детьми, сделанную ещё до революции. И рассказала, что мужчинам-казакам пришлось срочно и тайно выехать за границу, только так они могли спастись, а их семьи-женщины и дети смогли остаться в живых. Их жизнь прошла за границей, вдали от Родины, и даже похоронены мои деды и прадеды на чужой земле.

 

**Слайд 12.**

Казаков, веками бывших служивым, военным сословием, лишили возможности служить Родине.

Почти до самой войны им было запрещено служить в Красной Армии, как потенциально неблагонадежным .Однако укрепляя военную мощь перед самой войной приказом Наркома обороны Ворошилова стали создаваться кавалерийские дивизии (эти дивизии передвигались на конях), они получили наименование **казачьих**. Хотя мужчин казачьего происхождения в них почти не было. Однако наименование присваивалось в то, уже неспокойное, время как признание заслуг народа, который веками стяжал славу Российскому государству. 

**Слайд 13.**

И казачьи войска во время ВОВ доказали свою отвагу и честь, постояли за Родину. Даже песню посвятили доблестным казакам. А это уже народное признание: «Едут, едут по Берлину наши казаки…»





 **Заключение. Слайд 14.**

Казачество в России возрождается. Открываются кадетские казачьи корпуса. Школы и детские сады начинаю изучать историю и традиции казачества, носят статус «казачье образовательное учреждение».

**Необходимо сохранять память о культурных традициях казаков, об их роли, которую они играли в истории нашего Отечества, и передавать эту память своим потомкам.**

В заключении беседы детям было предложено узнать у своих бабушек: сохранились ли у них старые фото их дедов и прадедов

. Были ли они казаками? Какую фамилию носил их род? Как звали? Как сложилась их судьба?

**А затем вместе с детьми разучили песню Андрея Никольского «Мой дед казак».**