**Психология среднего дошкольного возраста (4–5 лет)**

Средний дошкольный возраст, как и ситуация развития характеризуется формированием отношений ребенка с миром взрослых людей. В этот период дети входят в мир социальных отношений.

Для этого периода характерно развитие и совершенствование общения ребенка и взрослых, оно в большей мере приобретает личностные формы, когда дошкольник активно стремится обсуждать свое поведение, поступки и действия окружающих с позиции соблюдения ими нравственных норм. Что касается личностного общения, то ребенок среднего дошкольного возраста находится в позиции ученика и отказывается от партнерства. Общение с взрослыми приобретает внеситуативный характер, то есть дети уже способны обсуждать события, ситуацию, которая не находятся непосредственно в его поле зрения. Как и раньше, в возрасте 3-4 лет, основным мотивом общения является познание окружающего физического мира с осознанием происходящего.

В этот время совершенствуется общение со сверстниками: ребенок предпочтет сверстника взрослому партнеру по общению, выделит наиболее приятных, со своей позиции, сверстников, стремясь общаться с ними. Сверстники рассматриваются как равные, как зеркала своей оценки и познания в сравнении себя с ними и в противопоставлении себя им. В детской группе начинается динамика: выделение лидеров, звезд, аутсайдеров. Тем не менее, подобные социальные роли пока только осваиваются ребенком, что отражает их неустойчивость и возможность изменения со стороны взрослых. Происходит активное освоение детьми социального пространства с применением и проверкой предложенных взрослыми норм общения со сверстниками.

На этом этапе развития новое значение принимает сюжетно-ролевая игра в качестве ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте. Происходит ее усложнение, если сравнить с возрастом 3-4 лет. Здесь дети имитируют отношения между людьми, отодвигая действия с предметами на второй план. Сюжеты игр характеризуются развернутостью и разнообразием. Появляются общественно значимые сюжеты, ребенок может комбинировать эпизоды сказок и реальной жизни, контролируя точность и правильность исполнения ролей. В этом возрасте проявление находят и гендерные роли, когда девочки в игре выбирают роль женщины, а мальчики – мужчины. Ребенок может подключать к игре взрослого с использованием игрушек, подбор которых часто также устанавливается в соответствии с принципом половой принадлежности (мальчики играют машинами и оружием, девочки куклами). Распределение ролей осуществляется еще до начала игры, они не дублируются, как это происходило в три-четыре года. Продолжительность игры может увеличиваться до 40–50 минут.